

**EFEKTIFITAS MEDIA POWERPOINT BERNARASI DALAM
PEMBELAJARAN GEMPA BUMI DI SMP ISLAM
TERPADU AT-TAWAAZUN**



**Skripsi Disusun Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Studi Strata I
Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

Oleh :

MUKTI ARI WIBOWO
A610140068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

**EFEKTIFITAS MEDIA *POWERPOINT* BERNARASI DALAM PEMBELAJARAN
GEMPA BUMI DI SMP ISLAM AT-TAWAAZUN**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

MUKTI ARI WIBOWO

A610140068

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



(Drs. SUHARJO, M.S.)

NIP/ NIK. 254

HALAMAN PENGESAHAN
EFEKTIFITAS MEDIA POWERPOINT BERNARASI DALAM
PEMBELAJARAN GEMPA BUMI DI SMP ISLAM TERPADU
AT-TAWAAZUN

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh :

MUKTI ARI WIBOWO

A610140068

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Selasa, 11 Mei 2021

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susuna Dewan Penguji

1. Drs. Suharjo, M.S
(Ketua Dewan Penguji)
2. Siti Azizah Susilawati, S.Si, MP
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Ratih Puspita Dewi S.Pd. M.Pd
(Anggota II Dewan Penguji)

()
()
()

Surakarta, 11 Mei 2021

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Ilmu dan Keguruan

Dekan,

 
Prof. Dr. Harun Doko Prayitno, M.Hum
NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaraan dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggung jawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 11 Mei 2021

Yang membuat pernyataan,



Mukti Ari Wibowo

NIM.A610140068

EFEKTIFITAS MEDIA POWERPOINT BERNARASI DALAM PEMBELAJARAN GEMPA BUMI DI SMP ISLAM TERPADU AT-TAWAAZUN

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) Mengetahui Efektivitas *powerpoint* bernarasi pada pembelajaran berbasis daring materi gempa bumi di SMP Islam Terpadu At-Tawaazun Pemalang Kabupaten Pemalang. (2) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan *powerpoint* bernarasi pada pembelajaran berbasisdaring materi gempa bumi di SMP Islam Terpadu At-Tawaazun Pemalang Kabupaten Pemalang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Desain yang digunakan pra eksperimen, bentuknya *One-Group Pretest-Posttest Design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi dan tes. Uji prasyarat analisis data menggunakan uji normalitas. Uji analisis data menggunakan uji T (*T-Test*) untuk menjawab hipotesis. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Islam Terpadu At-Tawaazun Pemalang Kabupaten Pemalang berjumlah 28 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* yaitu pengambilan sampel berdasarkan tujuan penelitian. Hasil penelitian menunjukan bahwa (1) *powerpoint* bernarasi efektif dalam kegiatan pembelajaran materi gempa bumi. Hal ini dapat diketahui berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji *paired samples test* menunjukkan nilai signifikan 0,000 yang berarti $< 0,05$ bahwa hipotesis diterima. Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa media *powerpoint* bernarasi dinyatakan efektif. (2) terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan *powerpoint* bernarasi materi gempa bumi berbasis daring di SMP Islam Terpadu At-Tawaazun Pemalang Kabupaten Pemalang hal ini dapat dilihat melalui adanya peningkatan nilai rata-rata *pretest* sebesar 56,78 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 81,07 Sehingga terjadi peningkatan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* sebesar 29,96%.

Kata Kunci: efektivitas, *powerpoint* bernarasi, pembelajaran daring, gempabumi.

Abstract

The purpose of this study was to (1) determine the effectiveness of powerpoint narrative on earthquake-based online learning material at SMP Islam Terpadu At-Tawaazun, Pemalang Regency. (2) Improving student learning outcomes by using narrative powerpoints on earthquake-based online learning at SMP Islam Terpadu At-Tawaazun , Pemalang Regency. This research is a quantitative research. The design used is pre-experimental, in the form of One-Group Pretest- Posttest Design. The data collection techniques used were documentation, observation and tests. The prerequisite test for data analysis used the normality test. Test data analysis using the T test (*T-Test*) to answer the hypothesis. The population in this study were students of class VII SMP Islam Terpadu At-Tawaazun, Pemalang Regency, totaling 28 students. Sampling using purposive sampling, namely sampling based on research objectives. The results showed that

(1) powerpoint narrative was effective in learning earthquake materials. This can be seen based on the results of hypothesis testing using paired samples test showing a significant value of 0.000, which means < 0.05 that the hypothesis is accepted. Based on the results of data analysis in this study, it can be concluded that the powerpoint narrative media is declared effective. (2) Improved student learning outcomes by using powerpoint narrative on online-based earthquakematerial at SMP Islam Terpadu At-Tawaazun, Pemalang Regency. This can be seen through an increase in the pretest average score of 56,78 and the posttest average score of 81,07. So that there was an increase in the average pretest and posttest score of 29,96%.

Keywords: effectiveness, narrative powerpoint, online learning, earthquake

1. PENDAHULUAN

Dunia telah dikejutkan adanya wabah Covid-19 yang awal kemunculannya berasal dari Wuhan Cina sejak awal tahun 2020. WHO menyatakan wabah covid-19 sebagai pandemi global karena penularan virus ini sangatlah cepat sehingga dapat dengan mudah tersebar ke Negara-negara lain. Indonesia termasuk Negara yang terpapar virus covid sejak bulan maret 2020 dengan jumlah pasien yang semakin meningkat setiap waktu. Hal ini berpengaruh terhadap segala sistem kegiatan masyarakat Indonesia yang berdampak pada sistem ekonomi, social maupun pendidikan. Akibat penyebaran virus yang begitu pesat pemerintah Indonesia bertindak tegas untuk mengurangi interaksi masyarakat (*social distancing*) dimana dalam bidang pendidikan sekolah di seluruh Indonesia ditutup sampai waktu yang belum ditentukan.

Kegiatan pembelajaran selama pandemic covid-19 dilaksanakan melalui daring (pembelajaran secara *online*) untuk mengurangi penyebaran virus covid-19. Satuan pendidikan yang berada didaerah dengan zona kuning, zona orange dan zona merah dilarang melakukan proses pembelajaran tatap muka di satuan pendidikan dan tetap melanjutkan belajar dari rumah (BDR) sesuai dengan surat edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *coronavirus disease* 2019. Guru dan siswa tetap melaksanakan KBM seperti biasanya, hanya saja dilakukan pada ruang terpisah dirumah masing-masing. Pembelajaran berlangsung dengan memanfaatkan media daring (*online*). Pembelajaran dilakukan melalui perangkat *personal computer (pc)* atau laptop yang terhubung dengan jaringan internet. Dengan memanfaatkan aplikasi untuk mempermudah berlangsungnya pembelajaran daring, salah satu aplikasi yaitu *whatsapp*. *Whatsapp* memiliki banyak fitur antara lain *chat* , status dan panggilan. Pada fitur *chat* dapat digunakan guru untuk membuat *group* yang digunakan sebagai pembelajaran daring. Group beranggotakan siswa masing-masing kelas dan guru maupun wali murid yang belum memiliki *handphone*. Dalam proses pendidikan seorang pendidik harus mampu menguasai berbagai media pembelajaran karena kondisi selalu berubah-ubah. Menurut Sukiman (2012) media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta kemauan peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.

Faktor keberhasilan proses belajar mengajar banyak ditentukan oleh aktivitas belajar siswa sebagai faktor internal dan model pembelajaran yang digunakan sebagai faktor eksternal, sedangkan guru yang dikatakan berhasil dalam pengajaran adalah guru yang mampu menyampaikan materi pelajaran. Keberhasilan suatu cara penyampaian materi pelajaran berarti ada kesesuaian antara materi bahasan, tujuan, model pembelajaran, situasi dan kondisi siswa, guru dan sekolah tempat siswa belajar. Prestasi belajar merupakan salah satu indikator dari proses belajar yang dicapai siswa.

Mengajar merupakan suatu seni untuk mentransfer pengetahuan, ketrampilan dan nilai-nilai moral dan kultural dengan tujuan agar terjadi perubahan perilaku pada peserta didik (Fakhrudin, 2011). Oleh karena itu dalam proses pembelajaran guru berperan untuk mengembangkan suasana bebas bagi peserta didik untuk mengekspresikan ide-ide kreativitas dan ketrampilannya. Guru dituntut profesional dengan adanya komitmen dan kompetensi untuk memiliki pemahaman yang mendalam atas materi yang akan disampaikan dan mampu menyampaikan materi dengan penuh kreatifitas dan improvisasi, sehingga proses pembelajaran tidak membosankan. Berbagai macam model pembelajaran yang bervariasi dan yang dapat menarik minat dan motivasi siswa sebaiknya dikuasai guru. Model pembelajaran diartikan sebagai suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran, serta mengarahkan kita dalam mendesain pelajaran (Depdiknas, 2002: 11).

Terdapat banyak tipe pembelajaran kooperatif yang ada, Salah satu metode yang diharapkan menggunakan teknologi informasi atau yang dikenal dengan *e-learning*. Konsep *e-learning* yaitu *distance learning* / belajar jarak jauh. Media pembelajaran daring yang digunakan seperti google classroom, moodle, edmodo, dan lain - lain. Dengan begitu semua guru mata pelajaran diharapkan memiliki kreativitas sendiri dalam menyampaikan materi pelajaran secara online tersebut. Dari hasil wawancara yang dilakukan dengan guru geografi yang ada di SMP Islam Terpadu At-Tawazun mengatakan, bahwa pembelajaran online dilakukan dengan membuat instrumen pembelajaran selengkap mungkin di aplikasi pembelajaran daring (google classroom) dengan harapan siswa bisa memahami dengan baik materi, tugas, penilaian dan absensi yang diberikan guru seperti pembelajaran tatap muka. Namun, Dari pengalaman tersebut ternyata masih banyak kendala yang dihadapi terutama keaktifan siswa dalam melakukan pembelajaran daring yang masih kurang.

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang maka penulis tertarik melakukan penelitian terhadap model pembelajaran *powerpoint* bernarasi mengenai pengetahuan pada

bencana alam gempa bumi. Oleh sebab itu penulis akan melakukan penelitian dengan judul skripsi; “Efektifitas Media Powerpoint Bernarasi Dalam Pembelajaran Gempa Bumi Di Smp Islam Terpadu AT-Tawaazun”.

2. METODE

Jenis data dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah pra eksperimen dengan bentuk desainya *One-Group Pretest-Posttest Design* desain ini dinilai lebih akurat dalam desain pra eksperimen karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan.

Tabel.1 Rancangan Penelitian

| Kelompok | Pretest | Perlakuan | Posttest |
|------------|---------|-----------|----------|
| Eksperimen | P1 | X | P2 |

Sumber : Peneliti (2021)

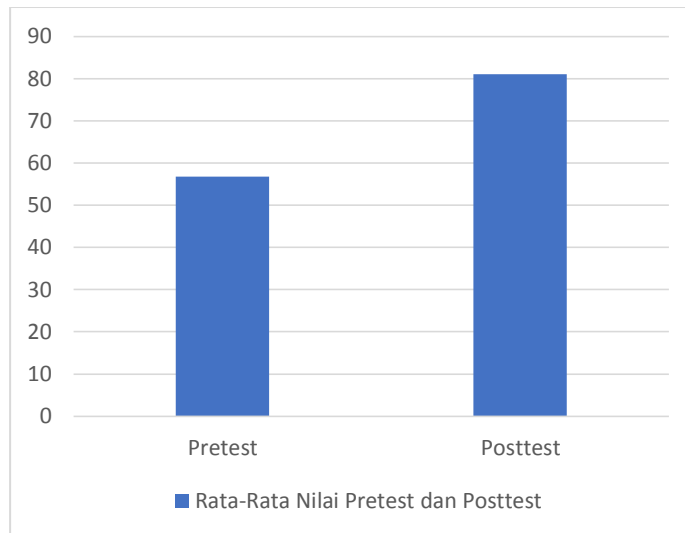
Penelitian dilaksanakan di SMP Islam Terpadu At-Tawaazun, Kelurahan Widuri, Kecamatan Pemalang, Kabupaten Pemalang, Provinsi Jawa Tengah. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII A. Penelitian ini menggunakan teknik sampel purposive (*purposive sampling*), dimana digunakan pada sampel yang karakteristiknya sudah ditentukan dan diketahui lebih dulu berdasarkan ciri dan sifat populasinya.

Teknik dan instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini hanya uji normalitas dan uji hipotesis. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah *kolmogorov-smirnov*. Uji hipotesis ini menggunakan teknik *paired t — test*, Uji ini digunakan untuk menguji ada tidaknya perbedaan *mean* untuk dua sampel bebas berpasangan.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Media pembelajaran *powerpoint* bernarasi berbasis daring dalam penelitian ini dibuat menggunakan dengan beberapa *software*, yaitu *Microsoft Power point* untuk uraian materinya, sedangkan video direkam melalui kamera *smartphone* dengan menggunakan aplikasi *Kinemaster*. Menghasilkan *powerpoint* bernarasi dengan durasi 14:51 menit. *Software* bantuan lainnya, yaitu *aplikasi Zoom* sebagai sarana pembelajaran secara daring.

Berikut adalah hasil penilaian/validasi media pembelajaran *powerpoint* bernarasi berbasis daring :



Gambar 1 Grafik Nilai Rata – Rata Kelas VII A

Sumber : Peneliti (2021)

Berdasarkan diagram rata-rata nilai pada soal *pretets* dan *postets* mengalami peningkatan yanitu nilai rata-rata *pretets* 56,78 dan nilai rata-rata *postets* 81,07. Sehingga menunjukkan bahwa rata-rata peningkatan hasil belajar yaitu 29,96 %.

Hasil perhitungan yang diperoleh dari nilai *pretest* kelas VII A menunjukkan bahwa nilai tertinggi yaitu 70 dan terendah 40, dengan nilai rata-rata sebesar 56,78. Sedangkan nilai *posttest* kelas VII A menunjukkan nilai tertinggi yaitu 100 dan nilai terendah yaitu 70, dengan rata-rata nilai 81,07. Sehingga terjadi peninggkatan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest*. Dalam presentasenya peninggkatan hasil belajar siswa yaitu 29,96 %. Berdasarkan analisa hasil belajar siswa pada *pretest* dan *posttest*, peningkatan hasil belajar siswa sangat terlihat setelah menggunakan power point bernarasi.

Tabel. 2 Uji Normalitas

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | |
|------------------------------------|----------------|-------------------------|
| | | Unstandardized Residual |
| N | | 28 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | ,0000000 |
| | Std. Deviation | 7,04210344 |
| Most Extreme | Absolute | ,149 |

| | | |
|------------------------|----------|-------------------|
| Differences | Positive | ,149 |
| | Negative | -,117 |
| Test Statistic | | ,149 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,112 ^c |

Sumber: Penelitian (2021)

Berdasar tabel diatas diperoleh hasil normalitas pretest dan posttest dengan taraf signifikansi $> 0,05$ hal tersebut menunjukkan bahwa hasil signifikansi berdistribusi normal dengan hasil signifikansi yaitu 0,112.

Tabel.3 Uji Hipotesis

| Paired Samples Test | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|-----------------------|---|---------|---------|----|--------------------|
| Paired Differences | | | | | T | Df | Sig. (2-tailed) |
| Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | Lower | Upper | | | |
| -24,285 | 7,901 | 1,493 | -27,349 | -21,221 | -16,264 | 27 | ,000 |

Sumber : Peneliti (2021)

Berdasarkan tabel 3 di atas, data *pretest* dan *posttest* menunjukkan nilai signifikan (sig.) sebesar 0,000 yang berarti $< 0,05$. Hal ini menyebabkan H_0 ditolak dan H_a diterima, dimana:

- H_0 : Penerapan media *powerpoint* bernarasi berbasis daring (*google classroom*) tidak efektif pada mata pelajaran IPS di SMP Islam Terpadu At-Tawaazun.
- H_a : Penerapan media *powerpoint* bernarasi berbasis daring (*google classroom*) efektif pada mata pelajaran IPS di SMP Islam Terpadu At-Tawaazun.

Kesimpulanya, uji hipotesis dengan metode *Paired Samples Test* (uji t) berhasil membuktikan bahwa media *powerpoint* bernarasi berbasis daring (*google classroom*) efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS kelas VII A SMP Islam Terpadu At-Tawaazun.

4. PENUTUP

Berdasarkan permasalahan, tujuan penelitian, hasil analisis dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Media *powerpoint* bernarasi berbasis daring (*google classroom*) materi redistribusi (pendistribusian kembali) pendapatan nasional efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS kelas VIIA di SMP Islam Terpadu At-Taazun. Hal ini dapat dilihat melalui penilaian angket hasil *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen yang menggunakan media *powerpoint* bernarasi berbasis daring (*google classroom*) dengan rata-rata nilai *pretest* sebesar 70 dan *posttest* sebesar 81,07. Berdasarkan hasil analisis pada penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media *powerpoint* bernarasi berbasis daring (*google classroom*) mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik secara positif.
2. Penggunaan Media *powerpoint* bernarasi berbasis daring (*google classroom*) lebih efektif dalam meningkatkan pengetahuan peserta didik pada materi gempa bumi kelas VIIA di SMP Islam Terpadu At-Tawaazun. Hal ini dapat dilihat melalui perhitungan uji hipotesis menggunakan metode *Paired Samples Test* (uji t), bahwa data *pretest* dan *posttest* menunjukkan nilai signifikan (sig.) sebesar 0,000 yang berarti $< 0,05$. Hal ini menyebabkan H_0 ditolak dan H_a diterima, dimana hasil itu menunjukkan penerapan media *powerpoint* bernarasi berbasis daring (*google classroom*) efektif pada mata pelajaran IPS di SMP Islam Terpadu At-Tawaazun. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dari analisis tersebut penggunaan media *powerpoint* bernarasi berbasis daring (*google classroom*) materi gempa bumi efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS kelas VIIA SMP Islam Terpadu At-Tawaazun Pemalang.

4.1 SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan ada beberapa hal yang peneliti sarankan antara lain:

1. Bagi guru diharapkan dapat memahami dan menggunakan media *powerpoint* bernarasi pada materi lain.
2. Bagi siswa hendaknya meningkatkan pemahaman terhadap materi yang disampaikan melalui media dalam pembelajaran daring.
3. Bagi peneliti agar dapat mempersiapkan dengan baik

DAFTAR PUSTAKA

- Arif S. Sadiman, dkk. (2014). *Media pendidikan : pengertian, pengembangan dan Pemanfaatannya*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ahmad, I. F. (2020). *Alternative Assessment in Distance Learning Emergencies SpreadOf Coronavirus Disease (Covid-19) in Indonesia*. Jurnal Pedagogik, 7 (1)(ISSN :2354-7960 E-ISSN : 2528-5793), 195–222.
- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Anonim. 2007. UU RI No 24 Tahun 2007. *Tentang Penanggulangan Bencana Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa*. Presiden Republik Indonesia.2007.Jakarta
- B. Uno, Hamzah. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta, PT Bumi Aksara 2011
- Christanto, Joko. 2011. *Gempa Bumi, Kerusakan Lingkungan, Kebijakan dan Strategi Pengelolaan*. Yogyakarta : Liberty Yogyakarta
- Christanto, Joko. 2011. *Gempa Bumi, Kerusakan Lingkungan, Kebijakan dan Strategi Pengelolaan*. Yogyakarta : Liberty Yogyakarta
- Dalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____, 2008. *Metode Diskusi*.
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM* Jakarta, PT Bumi Aksara 2011.
- Priyatno, Duwi. 2016. *Belajar Alat Analisis Data Dan Cara Pengolahannya Dengan SPSS Praktis dan Mudah Dipahami untuk Tinkat Pemula dan Menengah*. Yogyakarta: Gava Media
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses\Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. 2010. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algensindo
- Purwanto. (2008). *Evaluasi Hasil Belajar*. Bandung: Pustaka Pelajar. Gagne dan Briggs. 1979. *Pengertian Pembelajaran*. <http://www.scribd.com/doc/50015294/13/B->

[Pengertian-pembelajaran](#)-menurut-beberapa-ahli (diakses pada tanggal 1 November 2011)

- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV. <https://massugiyantojambi.wordpress.com/2011/04/15/teori-motivasi/>
- Winarsunu, Tulus. 2002. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang : UMM Press.